



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية / كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية

فاعلية أنموذج ويتلي في التحصيل وتنمية الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ

رسالة مقدمة إلى
مجلس كلية التربية – جامعة القادسية
وهي من مُتطلبات دَرَجَةِ الماجستير في التربية
(طرائق تدريس التاريخ)

تقدمت بها

الطالبة

هديل فهد مجهول الزبدي

إشراف

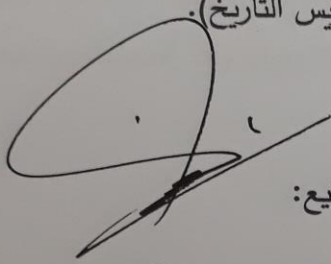
الأستاذ المساعد الدكتور حسين جدوع مظلوم

٢٠١٨ م

١٤٣٩ هـ

إقرار المشرف

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ: (فاعلية أنموذج ويتلي في التحصيل وتنمية الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ) التي قدمتها الطالبة (هديل فهد مجهول) جرت بإشرافي في جامعة القادسية/ كلية التربية، وهي من متطلبات شهادة ماجستير تربية في (طرائق تدريس التاريخ).



التوقيع:

أ.د حسين جدوع مظلوم

التاريخ: ١٦ / ٩ / ٢٠١٧ م

بناءً على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة



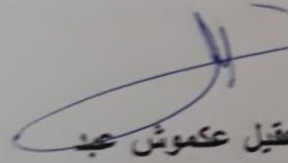
أ.م.د محسن طاهر مسلم

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

التاريخ: ١٦ / ٩ / ٢٠١٧ م

إقرار الخبير اللغوي

اشهد إنني قد قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ «فاعلية أنموذج ويتلي في التحصيل وتنمية الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ» التي قدمتها الطالبة (هديل فهد مجهول) إلى كلية التربية/ قسم العلوم التربوية والنفسية، وهي من متطلبات شهادة ماجستير تربية في (طرائق تدريس التاريخ)، وقد أصبحت صالحة من الناحية اللغوية.

التوقيع: 
أ. م. د. عقيل عكموش عبد

التاريخ: ٢٠١٧ / ٩ / ٢٢ م

إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة الموقعين أدناه ، نشهد أننا اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ: ()
فاعلية نموذج ويتلي في التحصيل وتنمية الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف الاول
المتوسط في مادة التاريخ) التي تقدمت بها الطالبة (هديل فهد مجهول) وهي جزء من متطلبات
نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ) وقد ناقشنا الطالبة في محتوياتها وفيما
يتعلق بها ووجدناها مستوفية لمتطلبات نيل الشهادة ، وعلية نوصي بقبول الرسالة بتقدير



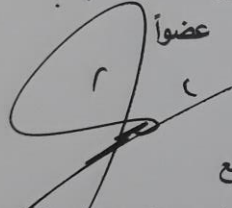
التوقيع

الاسم:- د جبار رشك شناوة

اللقب العلمي :- استاذ

التاريخ ٢٠١٨/ ٣ / ٥

عضواً



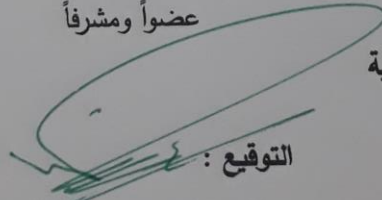
التوقيع

الاسم:- د حسين جدوع مظلوم

اللقب العلمي :- استاذ

التاريخ ٢٠١٨/ ٣ / ٥

عضواً ومشرفاً



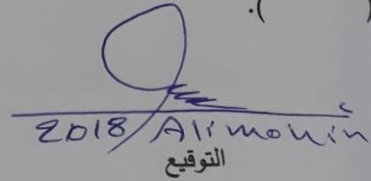
التوقيع :

الاسم: خالد جواد كاظم العادلي

المرتبة العلمية: استاذ

المنصب: عميد كلية التربية

٢٠١٨/ ٤ / ٢٢



التوقيع

الاسم :- علي موحان عبود

اللقب العلمي :- استاذ

التاريخ ٢٠١٨/ ٣ / ٥

رئيساً



التوقيع

الاسم :- د حميد مهدي راضي

اللقب العلمي :- استاذ مساعد

التاريخ ٢٠١٨/ ٣ / ٥

عضواً

مصادقة عمادة كلية التربية/ جامعة القادسية

مستخلص البحث

يرمي البحث الحالي إلى التعرف على "فاعلية نموذج ويتلي البنائي في التحصيل وتنمية الذكاء الوجداني على طالبات الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ" ولتحقيق هدف البحث صيغت فرضيتان الأولى تتعلق بتحصيل طالبات المجموعة التجريبية التي درست وفق انموذج ويتلي ودرجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في مادة التاريخ ، والثانية تتعلق بتنمية الذكاء الوجداني بالتطبيق القبلي والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية التي درست وفق نموذج ويتلي والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية .

اعتمدت الباحثة على التصميم التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين (التجريبية، والضابطة)، واختارت مدرسة الزوراء بطريقة عشوائية لإجراء التجربة، وكانت تحتوي على شعبتين للصف الاول المتوسط، اذ بلغ عدد طالباتها (٦٠) طالباً، وبطريقة السحب العشوائي مثلت شعبة (أ) المجموعة التجريبية وتشمل (٣٠) طالباً، ومثلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة وتشمل (٣٠) طالباً.

كافأت الباحثة بين طالبات المجموعتين إحصائياً في عدد من المتغيرات وهي: الذكاء، والعمر محسوباً بالشهور، والتحصيل الدراسي للوالدين، ودرجات مادة التاريخ لنصف السنة، واختبار الذكاء الوجداني القبلي . وحددت الباحثة الموضوعات التي ستدرس في أثناء مدة التجربة، وهي الفصل الرابع، والخامس، والسادس، من كتاب الحضارات القديمة، الذي اقرت تدريسه وزارة التربية في جمهورية العراق، كما صاغت أهدافاً سلوكية لهذه الموضوعات فكانت (١٧٠) هدفاً سلوكياً، ما بين معرفة، وفهم، وتطبيق وأعدت خططاً تدريسية لكلا المجموعتين، عرضت نماذج منها على مجموعة من المحكمين.

اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مكون من (٦٠) فقرة ، و مقياس للذكاء الوجداني يتكون من (٥٠) فقرة، وتحققت من صدقهما من خلال عرضهما على مجموعة من المحكمين، ومن ثباتهما من خلال تطبيقهما على عينة استطلاعية.

طبقت التجربة في الفصل الثاني من العام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) ودرّست الباحثة بنفسها المجموعتين ولمدة اثنا عشر اسبوعاً، وبعد انتهاء التجربة اجرت الباحثة اختباراً تحصيلياً ومقياس للذكاء الوجداني .حيث استعملت الباحثة البرنامج الإحصائي SPSS وبرنامج Microsoft Excel لاستخراج النتائج.

وقد أظهرت نتائج البحث ما يأتي :

- ١- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى التي دُرِّسَتْ على وفق نموذج ويتلي والمجموعة التجريبية الثانية التي دُرِّسَتْ بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي .
- ٢- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى التي دُرِّسَتْ على وفق نموذج ويتلي، والمجموعة الضابطة التي دُرِّسَتْ بالطريقة الاعتيادية في مقياس الذكاء الوجداني البعدي لمصلحة المجموعة التجريبية الأولى.

وفي ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات ومنها :

١- فاعلية نموذج ويتلي البنائي رفع مستوى التحصيل الدراسي عند طالبات الصف الاول المتوسط .

٢- أن أنموذج ويتلي البنائي أثراً في تنمية الذكاء الوجداني عند طالبات الصف الاول المتوسط.

وأوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها :

١- وضع نموذج ويتلي كمفردات تدرس ضمن مادة (المنهج وطرائق التدريس) في معاهد إعداد المعلمين وكليات التربية الأساسية وكلية التربية .

٢- الإفادة من نموذج ويتلي البنائي في تدريس محتوى مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة

واستكمالاً لهذا البحث وضعت الباحثة عدداً من المقترحات، منها إجراء دراسات ترمي إلى التعرف على :

١- أثر نموذج ويتلي البنائي في متغيرات أخرى غير التحصيل والذكاء الوجداني ، مثل التفكير الاستدلالي، والميول، والاتجاهات نحو مادة التاريخ.

٣- أثر استخدام نماذج واستراتيجيات تدريسية أخرى مع هذا النموذج للثبث من أثرهما في التحصيل في وتنمية الذكاء الوجداني مادة التاريخ .

MINISTRY OF HIGHER EDUCATION
AND SCIENTIFIC RESEARCH
UNIVERSITY OF AL-QADISIYA
COLLEGE OF EDUCATION
EDUCATION AND PSYCHOLOGY DEPARTMENT



**The Effectiveness of The structural model in the achievement
and development of emotional intelligence in the first grade
students in the medium history**

A Thesis Presented to the Council of College of Education/ University of
Al-Qadisiyah as a Partial Fulfillment for the Requirement of Degree of
Master of Arts in Education
(Methods of Teaching History)

**Presented by
Hadeel Fahad Majhool**

**Supervised by:
Asst. Prof. Dr. Hussein Jaddu' Madhlum**

2018

1439

Abstract

The current research aims to identify the effectiveness of the model and follow the development of emotional intelligence on the students of the first grade of a high school in the subject of history and to achieve the goal of the research formulated the first four hypotheses ,the first related to collection and the second related to emotional intelligence.the third is the pre-test and post –test of the experimental group in the emotional intelligence scale and the fourth relates to the tribal and remote test of the control group in the emotional intelligence scale, The researcher adopted the experimental design of the two groups (experimental, and control), and chose the Al-Zora school in a deliberate way to conduct the experiment, and it contains two classes for the first grade average, the number of students (60) students. In the random selection method, (a) the experimental group consisted of (30) students, and (b) the control group represented 30 students. The researcher rewarded the students of the two groups statistically in a number of variables, namely: intelligence, age calculated by months, parental achievement, the history exam scores for half-year, and cardiac emotional intelligence test. The researcher identified the topics that will be studied during the period of the experiment in chapters fourth, fifth and sixth of the book of ancient civilizations approved by the Ministry of Education in the Republic of Iraq. She also formulated 170 behavioral goals for these subjects between knowledge, understanding, application and preparation of teaching plans for both groups. These models were also presented to two groups of arbitrators. The researcher prepared a 60-paragraph test and a measure of emotional intelligence consisting of 50 paragraphs. And verified their honesty by presenting them to a group of arbitrators and were proved by applying them to a survey sample. The experiment was applied in the second semester of the academic year 2016-2017. The researcher studied for herself the two groups for a period of twelve weeks. After the end of the experiment, the researcher conducted a cognitive test and a measure of emotional intelligence. The researcher used the statistical program SSPS and Microsoft Excel to show the results.

The results of the research are as follows:

1. There was no statistically significant difference between the grades of the students of the first experimental group who studied the Witley model and the second experimental group to study the normal method in the achievement test.
2. There is no statistically significant difference between the scores of the students of the first experimental group, which studied the Witley model and

the control group, which was studied in the standard method of the emotional intelligence dimension of the first trial group.

Based on the results of the research, the researcher reached the following conclusions:

1. Effectiveness of the structural model Witli raise the level of transfer in the first class students.
2. There is no trace of the structural model in the development of emotional intelligence in the first grade students.